

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина имеет своей целью углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей ИЯ.

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями в реформировании языкового образования;
- 2) соотнесение мировых (в том числе, общеевропейских) тенденций в теории и практике обучения ИЯ с приоритетными направлениями в теории и практике обучения ИЯ в России;
- 3) ознакомление с современными подходами к оценке уровня владения ИЯ;
- 4) ознакомление студентов со спецификой обучения ИЯ в неязыковом вузе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: курс относится к дисциплинам вариативной части Блока 1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационнокоммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p>Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностнодеятельностного, коммуникативнокогнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка.</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.</p>

		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	<p>Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;</p> <p>Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;</p>
				Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.

		ПК-2.3	<p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языком, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	<p>Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур</p>	<p>Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с опорой на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур).</p> <p>Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 2/72

Форма промежуточной аттестации - *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	6 семестр
Аудиторные занятия	32	32

в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		40	40
Форма промежуточной аттестации - зачет		-	-
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Современные тенденции в развитии языкового образования в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие языкового образования 2. Система учебных заведений языкового образования 3. Российское образование в новой эпохе 4. Специфические черты языкового образования в России. Характеристика образовательных процессов в области обучения ИЯ. 	-
1.2	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный подход в обучении ИЯ. Понятие ИКК. Компетенция и компетентность 2. Вариативность компонентного состава ИКК в зависимости от варианта обучения ИЯ 3. Межкультурная компетенция 	-
1.3	Система уровней владения иностранным языком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная Британская шкала уровней ИЯ 2. Общеввропейская шкала уровней 	-
1.4	Лингвокультурные основы содержания современного языкового образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Диалог культур» как основа современных культуроведческих подходов к обучению ИЯ. 2. Лингвострановедческий подход 3. Коммуникативно-этнографический подход 4. Социокультурный подход 	-
1.5	Современные подходы к организации контроля по ИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория педагогических измерений (тестология) в обучении ИЯ. 2. ЕГЭ и ОГЭ как формы объективной оценки уровня владения ИЯ. Цели. Структура и содержание. 3. Особенности технологии оценивания продуктивных видов иноязычной речевой деятельности. 4. Европейский Языковой Портфель и др. 	-

		формы «альтернативного» контроля по ИЯ.	
1.6	Проблемы обучения ИЯ в неязыковом вузе	1. Понятие профессионально-ориентированного обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в неязыковом вузе. 2. Принципы обучения 3. Структура обучения 4. Содержание обучения	-
1.7	Технология разработки учебных программ по ИЯ	1. Уровни разработки учебно-методической документации. 2. Основные типы учебных программ по ИЯ. 3. Процесс разработки учебной программы.	-
2. Практические занятия			
2.1	Система уровней владения иностранным языком	Проектное задание «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия	-
2.2	Лингвокультурные основы содержания современного языкового образования	Проектное задание «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия	-
2.3	Современные подходы к организации контроля по ИЯ	Проектное задание «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия	-
2.4	Проблемы обучения ИЯ в неязыковом вузе	Проектное задание «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лаб	Самостоятельная работа	Всего
1	Современные тенденции в развитии языкового образования в России	2	-	-	4	6
2	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам	2	-	-	6	8
3	Система уровней владения иностранным языком	2	4	-	6	12

4	Лингвокультурные основы содержания современного языкового образования	2	4	-	6	12
5	Современные подходы к организации контроля по ИЯ	4	6	-	6	16
6	Проблемы обучения ИЯ в неязыковом вузе	2	2	-	6	10
7	Технология разработки учебных программ по ИЯ	2	-	-	6	8
	Итого:	16	16	-	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена учебная нагрузка, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу). Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания обучающийся обязан отчитаться о выполнении самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Савина, О.Ю. Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции : учебно-методическое пособие / О.Ю. Савина ; отв. ред. И.В. Соловьёва. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 77 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573753 (дата обращения: 19.01.2021).
2	Суханова М. В. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Практикум : учебно-методическое пособие / М.В. Суханова. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19246.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 19.01.2021).
4	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 (дата обращения: 19.01.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн: https://biblioclub.ru/
6	Информационный портал ФИПИ - https://fipi.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Суханова М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. Текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 . <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

49	Лекционная аудитория	Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет
----	----------------------	---

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Система уровней владения иностранным языком	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка	Беседа Проектное задание «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия
2.	Лингвокультурные основы содержания современного языкового образования			

3.	Проблемы обучения ИЯ в неязыковом вузе		культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	
4.	Современные подходы к организации контроля по ИЯ	ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационных коммуникационных технологий	Проектное задание «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия
5.	Технология разработки учебных программ по ИЯ	ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных	Проектное задание «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия
№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	

6.	Современные тенденции в развитии языкового образования в России		Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	
7.	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам	ПК-5.1		Беседа Проектное задание «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *бесед по изучаемым вопросам и в ходе презентации результатов выполнения индивидуальных самостоятельных проектных заданий.*

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью проектного задания «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия.

Описание технологии проведения Данное задание предполагает предварительный самостоятельный поиск инновационных приемов обучения ИЯ по теме занятия с последующим представлением их на последующем занятии.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Схема оценивания результатов проектного задания «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ»

Критерии и параметры оценивания	Количество баллов
1. Уровень владения теоретическим материалом по методической проблеме, выбранной обучающимся для представления в ходе занятия (обоснованность методических решений в отношении целей и задач обучения)	3 – 2 – 1
2. Инновационный характер предлагаемых практических методических решений для конкретной целевой аудитории и варианта обучения ИЯ.	3 – 2 – 1

3. Качество представления презентации методического приема. Использование аудио- и видео-ресурсов. Наличие раздаточного материала и качество (эстетика) его оформления	3 – 2 – 1
4. Практическая значимость выбранного приема обучения ИЯ для аудитории студентов-методистов	3 – 2 – 1
5. Педагогические умения. Взаимодействие с аудиторией. Четкость, громкость, темп речи, убедительность дополнительных комментариев и замечаний при ответах на вопросы аудитории	3 – 2 – 1
ИТОГО: (макс. 15 баллов)	

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение письменного теста по основному блоку вопросов курса, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по 100-балльной шкале:

60-100 баллов – «зачтено»

Менее 60 баллов – «не зачтено».

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

по дисциплине «Лингводидактические основы обучения ИЯ»

Вариант 1

1. Перечислите компоненты государственного образовательного стандарта:

1); 2); 3)

2. Перечислите структурные компоненты Программы по ИЯ: 1) Пояснительная записка; 2) 3)

3. Дополните предложение «В образовательном процессе общеобразовательными учреждениями могут быть использованы учебные издания, имеющие _____ или _____ субъекта Российской Федерации».

4. Соотнесите приводимые ниже методические принципы с названием метода, в основе которого они лежат: устная основа обучения ИЯ; принцип новизны; принцип личностного общения; принцип ситуативности; принцип функциональности; формирование мышления на изучаемом языке; принцип личностной индивидуализации; принцип речевой направленности; овладение грамматическим строем изучаемого языка на базе типовых предложений; личностно-ролевой принцип; овладение лексикой в предложении.

Сознательно-практический метод:

Коммуникативный метод:

5. Из приводимого ниже списка ключевых понятий выберите те, которые соотносятся со «знаниемквалификационным» подходом в образовании

а) квалификационные характеристики специалистов; б) профессиональная компетенция; в) профессиограмма; г) квалификационные характеристики специальности; д) способность применять знания, умения и ранее приобретенный опыт в деятельности; е) личностное и профессиональное развитие специалиста

6. Назовите действующую в настоящее время в России шкалу уровней владения ИЯ.

7. Соотнесите элементы содержания Языкового портфеля с его основными разделами

1. Языковой паспорт а) сертификаты, отзывы о поездках / визитах / обменах, лучшие аудиторные или самостоятельные работы, списки прочитанного/прослушанного, участие в проектах
2. Языковая б) личные данные, родной язык, иностранные языки, неродные биография языки и т.д.
3. Досье в) таблицы самооценки, «дневник изучения ИЯ», фиксирующий результаты самонаблюдения и самооценки, языковые курсы

8. Какие культуроведческие задания из приводимых ниже являются специфичными для лингвострановедческого подхода к изучению ИЯ?

- а) составление комментариев к текстам, содержащим сведения о национально-специфичных фактах и явлениях;
- б) поиск в текстах, выделение и систематизация лексики, отмеченной национально-культурной спецификой;
- в) проблемные задания на проведение тематического анкетирования носителей ИЯ;
- г) «распредмечивание» языковых единиц с национально-культурной семантикой;
- д) проблемные познавательные-поисковые задания на сравнение и интерпретацию национально-специфической информации о родной и соизучаемой культурах;
- е) познавательные-поисковые культуроведческие задания на перекодирование вербальной информации в образно-схематическую;
- ж) познавательные-поисковые культуроведческие задания на интерпретацию информации, представленной невербально (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.)

9. Какие компетенции из приводимых ниже можно рассматривать как компоненты в структуре социокультурной компетенции (по В.В. Сафоновой)? а) языковая

- б) страноведческая
- в) коммуникативная
- г) общекультурная
- д) речевая
- е) лингвострановедческая
- ж) социолингвистическая

10. Перечислите функции контроля с позиции учителя

- а) б) в)
- г)

11. Дополните список основных организационных форм контроля:

- а) индивидуальный б) в) г)

12. Если в выполненном задании 39 и 40 ЕГЭ по ИЯ объем письменного текста превышен более, чем на 10%, то:

- а) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему;
- б) задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационнокоммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите один вариант ответа. Основная задача обучения произношению в школе: а. формирование слухо-произносительных и ритмико–интонационных навыков б. формирование навыков транскрибирования в. формирование ритмико–произносительных навыков г. формирование произносительных навыков	формирование слухо-произносительных и ритмико–интонационных навыков
2	Выберите один вариант ответа. Содержание фонетической тренировки на уроке ИЯ включает: а. чтение слов, предложений б. - слушание с целью определения ошибки в. - определение отношения к чему-либо по интонации г. - все перечисленные варианты	все перечисленные варианты
3	Выберите один вариант ответа. Подсистема тренировочных/подготовительных упражнений для аудирования призвана: а. снять лингвистические и психологические трудности смыслового восприятия б. помочь аргументировать ответы на вопросы в. помочь репродуцировать содержание с опорой на текст	снять лингвистические и психологические трудности смыслового восприятия

4	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Соотнесение зрительного образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом и соотнесение последнего со значением лежат в основе формирования:</p> <p>a. техники чтения b. техники письма c. умения аудирования d. умения говорения</p>	техники чтения
5	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Подготовительные упражнения для формирования умений письменной речи представляют собой:</p> <p>a. конструирование предложений по образцу b. репродукция содержания с опорой на текст (письменные вопросы к тексту, изменение диалога в монолог) c. продукция с опорой на наглядность (описание картины, рецензия, изложение с опорой на картину)</p>	конструирование предложений по образцу

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Дисциплина, которая рассматривает лингвокогнитивную структуру языковой личности называется...</p>	лингводидактика/о й
2	<p>Определите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>Для учащегося основным средством обучения является учебнометодический комплект (УМК)</p>	верно
3	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Как называются следующие средства обучения: магнитофон, диктофон, проектор, телевизор, компьютер?</p>	технические средства обучения / ТСО
4	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово/словосочетание/фразу соответственно коммуникативному заданию называется _____ навыком</p>	лексическим
5	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Автоматизированное использование грамматического явления в речи называется _____ навыком</p>	грамматическим
6	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Восприятие, понимание и активная переработка информации, содержащаяся в устном речевом сообщении, называется...</p>	аудированием

7	Заполните пропуск соответствующим определению термином.	интерференцией
	Применение норм и правил родного языка в иностранном в письменной и/или устной речи называется _____	

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Какие цели ставятся в обучении ИЯ на неязыковых направлениях подготовки в вузах? Как формулировалась цель, связанная со спецификой обучения ИЯ данной категории обучающихся, ранее (в советский период) и в чем заключается особенность ее реализации в настоящее время?	: Три категории целей: коммуникативная, личностноформирующая и профессиональноориентированная. В предыдущие периоды реализация профессионально-ориентированной направленности обучения ИЯ заключалась, в основном, в изучении профессиональной лексики (терминологии) , а также в чтении и переводе литературы по той специальности, которую получали студенты в вузе. В настоящее время, согласно действующим программам, студенты неязыковых факультетов овладевают ИЯ в разных тематических областях и сферах общения, не только в профессиональной. В частности, предполагается овладение иноязычным общением в бытовой, социально-культурной, учебнопознавательной (академической) сферах. Что же касается профессионально-ориентированной цели, то она трактуется как «введение в профессиональную сферу общения» .

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Дисциплина: Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

Профиль подготовки: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"
(английский язык)

Форма обучения: очная

Учебный год: **2022-2023**

Ответственный исполнитель Зав.
кафедрой перевода и
профессиональной коммуникации

Кузьмина Л.Г. 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

_____ .___. 20__
подпись *расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

_____ .___. 20__
подпись *расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС факультета РГФ, протокол №10 от 18 июня 2021 г.